**Пояснительная записка к предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (Приказ №70- ПР от 22 мая 2017 года) и авторской программы А.А Плешакова «Окружающий мир».

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Для реализации программного содержания используются:**

* А.А Плешаков Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2019.
* А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2019.

**Место в учебном плане:**

На изучение математики во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 64 часа, изменения произошли в связи с праздничными днями.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения окружающего мира учащиеся научатся:

* Распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц.
* Распознавать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения растений и животных своей местности;
* Приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев и трав), животных;
* Характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего (по плану, предложенному учителем)
* Характеризовать признаки времен года
* Объяснять значения используемых условных знаков ( в учебнике. В рабочей тетради, дорожных знаков и др.)
* Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* Понимать правила поведения в природе;
* Называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;
* Называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
* Называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* Называть имена отчества родителей. Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, знать о культуре поведения в общественных местах.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, устанавливать аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Всего часов** | **Примечание** | **Форма контроля** |
| 1 | Где мы живем? | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Природа | 20 | 20 |  | Экскурсия « В гости к осени»  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 10 |  | Проект «Профессии»  Экскурсия «В гости к зиме» |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 9 |  |  |
| 5 | Общение | 7 | 7 |  | Проект «Родословная» |
| 6 | Путешествие | 18 | 18 |  | Экскурсия « В гости к весне»  Проект «Города России»  Проект «Страны мира» |
|  | Итого: | 68 часов | 68часов |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п.** | | **Дата** | **Коррекция** | **Тема урока.** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 17 ЧАСОВ**  **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | |  | Родная страна. | Урок-лекция | Почему наша страна называется Российская Федерация?  Какие государственные символы России? | | | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.  Национальность.  Государственный язык. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. |
| 2 | 07.09 | |  | Город и село. | Комби-нированный урок |  | | | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. |
| 3 | 10.09 | |  | Природа и рукотворный мир. | Комби-нированный урок |  | | | Объекты природы, предметы рукотворного мира.Экология. | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать  своё отношение к окружающему миру. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. |
| 4 | 14.09 | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём»  **Тест 1.** | Конт-рольно-обобща-ющий  урок | Как оценить свои достижения? | | | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 17.09 | |  | Неживая и живая природа. | Урок-исследование | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | | | Неживая и живая природа. Объекты природы. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимойинформаци, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 6 | 21.09 | |  | Явления природы. | Урок изуче-ния нового материала | Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру? | | | Явления природы. Сезоны . Температура,  Термометр.Градус. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 7 | 24.09 | |  | Что такое погода. | Комби-нированный урок | Что такое погода? | | | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.  Явления погоды. Метеорология.  Условные знаки. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 8 | 28.09 | |  | В гости к осени. (**Экскурсия)** | Урок-экскур-сия | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |
| 9 | 01.10 | |  | В гости к осени. (Урок) | Комби-нированный урок | Что мы узнали на экскурсии? | | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |
| 10 | 05.10 | |  | Звёздное небо | Урок-исследование | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | | | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 11 | 08.10 | |  | Заглянем в кладовые Земли. | Комби-нированный урок | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | | | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности. |
| 12 | 12.10 | |  | Про воздух… | Комби-нированный урок | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | | | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. |
| 13 | 15.10 | |  | … И про воду | Комби-нированный урок | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | | | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране.обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |
| 14 | 19.10 | |  | Какие бывают растения. | Комби-нированный урок | Как делят растения на группы? | | | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;  обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |
| 15 | 22.10 | |  | Какие бывают животные | Комби-нированный урок | По каким признакам можно разделить животных на группы? | | | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);  Земноводные,пресмыкающиеся. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры редставителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 16 | 26.10 | |  | Невидимые нити. | Комби-нированный урок | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | | | Живая, неживая природа, растения, животные.  Связи в природе. | Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . |
| 17 | 29.10 | |  | Дикорастущие и культурные растения. | Комби-нированный урок | Как делить растения на группы? | | | Дикорастущие, культурные растения | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 09.11 | |  | Дикие и домашние животные. | Комби-нированный урок | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | | | Дикие и домашние животные. | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 12.11 | |  | Комнатные растения. | Комби-нированныйурок | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | | | Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 20 | 16.11 | |  | Животные живого уголка. | Комби-нированный урок | Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно за ними ухаживать? | | | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм; | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них.  Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 21 | 19.11 | |  | Про кошек и собак. | Комби-нированный урок | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | | | Домашние любимцы, породы. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.Гуманистическое сознание. |
| 22 | 23.11 | |  | Красная книга. | Комби-нированный урок | | О чём может рассказать «Красная книга»? | | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . |
| 23 | 26.11 | |  | Будь природе другом. **Проект «Красная книга»** | Урок-проект | | Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект? | | Экологические, условные знаки | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель-ного поведения. |
| 24 | 30.11 | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа»  **Тест 2.** | Контрольно-обобщающий урок | | | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Жизнь города и села. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 03.12 | |  | Что такое экономика. | Урок изуче-ния нового материала | | | Что означает слово «экономика»? | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | | |
| 26 | 07.12 | |  | Из чего что сделано. | Комби-нированный урок | | | Из чего и как люди изготавливают  различные изделия? | Природные материалы: глина,металлы, древесина, камень… | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепоки и составлять рассказ.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально- ориентирован-  ный взгляд на мир .  Уважение к труду. | | |
| 27 | 10.12 | |  | Как построить дом. | Комби-нированный урок | | | Как строят дома в городе и в селе? | Строительные материалы, строительные машины. | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | | |
| 28 | 14.12 | |  | Какой бывает транспорт. | Комби-нированный урок | | | На какие виды можно разделить  Транспорт? | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | | |
| 29 | 17.12 | |  | Культура и образование. | Комби-нированный урок | | | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | Образовательные  учреждения,  учреждения культуры. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | Социальная мотивация учебной деятельности. | | |
| 30 | 21.12 | |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | Урок-проект | | | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | Отрасли экономики.  Взаимосвязь профессий. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 31 | 24.12 | |  | В гости к зиме.(**Экскурсия)** | Урок-экскур-сия | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | | |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 19 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 11.01 | |  | В гости к зиме. (Урок) | Комби-нированный урок | | | Что мы узнали на экскурсии? | Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 14.01 | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села».  **Тест 3.** | Конт-рольно-обобщающий урок | | | Как оценить свои достиже-ния? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | |
| 34 | 18.01 | |  | **Презентация проектов.** | Урок-презен-тация | | | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользовуаться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | | |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 21.01 | |  | Строение тела человека. | Урок введе-ния в новую тему | | | Какие части тела есть у человека? | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | | |
| 36 | 25.01 | |  | Если хочешь быть здоров. | Комби-нированный урок | | | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | |
| 37 | 28.01 | |  | Берегись автомобиля! | Комби-нированный урок | | | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | |
| 38 | 01.02 | |  | Школа пешехода. | Комби-нированный урок | | | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.  Островок безопасности. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 39 | 04.02 | |  | Домашние опасности. | Комби-нированный урок | | | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить… Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | |
| 40 | 08.02 | |  | Пожар. | Комби-нированный урок | | | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. | Противопожарная безопасность.  Телефон пожарной службы – 01. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | | |
| 41 | 11.02 | |  | На воде и в лесу. | Комби-нированный урок | | | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | | |
| 42 | 15.02 | |  | Опасные незнакомцы. | Комби-нированный урок | | | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.  . | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | | |
| 43 | 18.02 | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность»  **Тест 4.** | Контрольно-обобщающий урок | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оцениватьправильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | |
| **Общение. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 22.02 | |  | Наша дружная семья. | Комби-нированный урок | | | Как правильно вести себя в семье? | Семья, семейные традиции, культура общения. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | | |
| 45 | 25.02 | |  | **Проект «Родослов-ная»** | Урок-проект | | | Как составить свою родословную? | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |
| 46 | 01.03 | |  | В школе. | Комби-нированный урок | | | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 47 | 04.03 | |  | Правила вежливости. | Комби-нированный урок | | | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 48 | 11.03 | |  | Ты и твои друзья. | Комби-нированный урок | | | Как стать хорошим другом? | .Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 49 | 15.03 | |  | Мы – зрители и пассажиры. | Комби-нированный урок | | | Какие правила надо соблюдать в общественных местах? | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | Усвоят правила поведения в общественных местах. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | | |
| 50 | 18.03 | |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение»  **Тест 5.** | Конт-рольно-обобщающий урок | | | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои  поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 14 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Путешествия. (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 29.03 | |  | Посмотри вокруг. | Урок введе-ния в новую тему | | | Где находится горизонт? | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | |
| 52 | 01.04 | |  | Ориентирование на местности. | Комби-нированный урок | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | |
| 53 | 05.04 | |  | Ориентирование на местности.  **Практичес-кая работа.** | Урок-практи-ка | | | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | |
| 54 | 08.04 | |  | Формы земной  поверхности. | Комби-нированный урок | | | Какие бывают формы земной поверхности? | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | |
| 55 | 12.04 | |  | Водные богатства. | Комби-нированный урок | | | Что составляет водные богатства нашей планеты? | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить…**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | |
| 56 | 15.04 | |  | В гости к весне. (**Экскурсия).** | Урок-экскур-сия | | | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | |
| 57 | 19.04 | |  | В гости к весне. (Урок).  **Тест 6.** | Комби-нированный урок | | | Что мы узнали на экскурсии? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | |
| 58 | 22.04 | |  | Россия на карте. | Комби-нированный урок | | | Как путешествовать по карте? | Карта. Условные знаки.  Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые  географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | |
| 59 | 26.04 | |  | **Проект «Города России».** | Урок-проект | | | Как найти информацию и рассказать о городах России. | История города, внешний вид, достопримечательности. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | |
| 60 | 29.04 | |  | Путешествие по Москве. | Урок-путешествие | | | Что мы знаем о Москве? | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | |
| 61 | 06.05 | |  | Московский Кремль. | Урок-путешествие | | | Что мы знаем о Московском Кремле? | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | |
| 62 | 13.05 | |  | Город на Неве. | Урок-путешествие | | | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | Научатся приводить примеры достопримечательностей  Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | |
| 63 | 17.05 | |  | **Проект «Страны мира»** | Урок-проект | | | Чем интересны разные страны? | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |
| 64 | 20.05 | |  | Путешествие по планете.  Путешествие по материкам. | Комби-нированный урок | | | Как выглядит наша планета на карте мира? | Карта мира, океаны, материки (континенты) | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | |

##### Формами контроля являютсяпрактические, контрольные , тестовые виды работ, экскурсии.

**Учебно- методическая литература:**

А.А Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. –М: Просвещение, 2012

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2012.

А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2013.

А.А. Плешаков,.А румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. - М : Просвещение, 2012.

Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс – М.: Экзамен, 2012

А.А Плешаков, Н.Н Гара, З.Д Назарова Окружающий мир. Тесты: 2 класс, - М: Просвещение, 2012

**Печатные пособия:**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

**Оборудование:**

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

- демонстрационный экземпляр флюгера;

- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- Телевизор

- Мультимедийный проектор.